

Waar we voor staan: ons schoolconcept.

We hebben ons schoolconcept vastgesteld m.b.v. het scenariospel van het KPC. Dit schoolconcept kan gezien worden als onze visie. Deze visie past uiteraard binnen de kaders en visie van de Stichting Aves.

Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een katholieke school. Kinderen van alle denominaties en culturen zijn welkom als zij onze katholieke grondslag respecteren. We willen onze levensbeschouwelijke identiteit uitdragen en we willen ook aan kunnen geven waaruit onze levensbeschouwelijke identiteit blijkt. Als team worden wij hierin ondersteund door een identiteitsbegeleider.

*Wat voor mij belangrijk
aan het vieren is, is het
gemeenschappelijke. Er is
dan even een moment van
bij elkaar horen.*

Leerkracht, teamgesprek

Leerstof

Onze school beschikt over moderne methodes, die voldoen aan de kerndoelen. We gaan uit van de lesdoelen, niet van de activiteiten. Daarom beschouwen we de methodes als leidraad. Leerkrachten hebben het lesdoel voor ogen, en zij bespreken dit vooraf met de leerlingen. Waar mogelijk, krijgen de leerlingen ruimte om het eigen leerproces te bepalen. Bij de wereldoriënterende vakken is deze ruimte sterk aanwezig, doordat kinderen hun eigen onderzoeksvragen kunnen uitwerken.

De leerkracht geeft korte klassikale instructie en verlengde instructie aan groepjes leerlingen die dat nodig hebben. Dit geldt voor kinderen die extra zorg nodig hebben naar boven en naar beneden toe. Om dit waar te maken willen wij gaan werken met groepsplannen.



Open communicatie is een voorwaarde om tot kwaliteitsverhoging te komen

Leerlingenzorg

We streven er naar elk kind op zijn/haar niveau aan te spreken, zodat kinderen zich optimaal betrokken voelen bij het onderwijs. De leerlingenzorg zal soms individueel, maar veelal in kleine groepjes zijn. De zorg zal zowel binnen als buiten de klas gegeven worden. Er is differentiatie door aangepast aanbod van de leerstof.

We willen gebruik maken van elkaars mogelijkheden. Zo kan het gebeuren dat een leerling delen van het onderwijs volgt bij de niet-eigen leerkracht. Zo kan zorg evenwichtiger verdeeld worden binnen de school, wat ten goede komt aan de kinderen.

Naast het volop benutten van elkaars mogelijkheden en expertise, kunnen wij een beroep doen op een breed netwerk van experts buiten de school, waarmee we vaste of minder vaste betrekkingen hebben.


Leeromgeving

Leerlingen werken voornamelijk binnen de ruimte van het klaslokaal. Dat kan in verschillende groeperingvormen. Voor het uitwerken van opdrachten of het onderzoeken van onderzoeksvragen kunnen de kinderen gebruik maken van de computerzolder. In de onderbouw wordt veelal gewerkt in hoeken.

We beschikken over een ruime speelzaal, waar onze kleuters hun bewegingsonderwijs volgen. Ook zal dit bewegingsonderwijs op het speelplein plaats vinden, in de vorm van geleid of vrij spel. De speelzaal biedt ook mogelijkheden voor andere groepen om hier activiteiten in te organiseren, of om schoolbreed bij elkaar te zijn, bijv. bij een viering.

Ouders en de school

Ouders en school zijn elkaars partner als het gaat om opvoeding van de kinderen. Wij vinden het fijn als ouders actief betrokken zijn bij onze school en het onderwijs. Dat uit zich op verschillende manieren, o.a. door het (helpen) organiseren van verschillende activiteiten. Maar ook zijn oudergroeperingen actief bij het helpen ontwikkelen van beleid: wij vinden het prettig



Er is een goede aanpak tegen het pestgedrag en er is veel persoonlijke aandacht. De sfeer is goed en ze doen veel aan persoonlijke ontwikkeling zoals presentaties; dit geeft kinderen zelfvertrouwen.

Uit de oudervragenlijst, 2011

als ouders samen met ons praten over het onderwijs dat aan onze kinderen gegeven wordt. We willen dat ouders gemakkelijk bij de leerkrachten en directie terecht zouden moeten kunnen als zij vragen of opmerkingen hebben.

Evaluatie

Binnen onze school hanteren we een kwaliteitszorgsysteem op groeps- en schoolniveau. We onderscheiden methode gebonden en methode overstijgende toetsen. Ook maakt de school gebruik van verschillende observatiesystemen. Het leerlingvolgsysteem wordt centraal geadministreerd.

Als team bespreken we ontwikkelingen en aandachtspunten. Open communicatie is nodig om goed te kunnen evalueren. We willen al het reilen en zeilen binnen onze school open en eerlijk met elkaar bespreken. Daarom is ook ons leerkrachtgedrag aan evaluatie onderhevig. Dit evalueren kan gebeuren door de schoolleiding, maar ook door elkaar. Hierbij is positieve feedback en kritiek geven steeds de insteek die gekozen wordt.



De leerkracht is in staat om onderwijs te laten beleven...